

• 护理教育 •

在线学习期间护理本科生时间管理倾向现状及影响因素分析

陈红爽,杨珊,张文俊,马小寒,马伟光
(北京协和医学院 护理学院,北京 100144)

【摘要】 目的 了解在线学习期间护理本科生时间管理倾向现状及其影响因素,为适应未来学习方式的改变,进一步提升其时间管理能力,进而提高学习效果提供依据。**方法** 2020年4—5月,采取便利抽样法选取全国669名在校护理本科生为研究对象,采用时间管理倾向量表、学习投入量表等对其进行线上问卷调查。**结果** 在线学习期间护理本科生时间管理倾向条目均分为 (3.49 ± 0.53) 分;多元线性回归分析显示,学习投入中精力、专注、投入等3个维度以及课程外其他在线学习时间等因素进入回归方程($R^2=0.838, F=577.35, P<0.001$)。**结论** 在线学习期间护理本科生时间管理倾向处于中等偏上水平,护理教师应注重引导学生增加学习投入,通过适当延长在线学习时间等方式,以改善护理本科生时间管理倾向。

【关键词】 时间管理倾向;护理本科生;在线学习;护理教育

doi: 10.3969/j.issn.1008-9993.2021.04.024

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-9993(2021)04-0089-04

Status Quo of Online Learning Time Management Tendency and Its Influencing Factors among Undergraduate Nursing Students

CHEN Hongshuang, YANG Shan, ZHANG Wenjun, MA Xiaohan, MA Weiguang (School of Nursing, Peking Union Medical College, Beijing 100144, China)

Corresponding author: MA Weiguang, Tel: 010-88771152

【Abstract】 Objective To explore the status quo of online learning time management tendency and its influencing factors among undergraduate nursing students so as to provide basis for adapting to the learning style changes in the future, further improving their time management ability and learning effect. **Methods** From April to May 2020, 669 undergraduate nursing students all over the country were investigated online with Time Management Questionnaire and the Utrecht Work Engagement Scale-student. **Results** The time management tendency of undergraduate nursing students was 3.49 ± 0.53 . Multiple linear regression analysis showed that the three dimensions of learning engagement, such as energy, concentration and engagement, as well as other elements such as online learning time outside the course, entered the regression equation ($R^2=0.838, F=577.35, P<0.001$). **Conclusions** The time management tendency of undergraduate nursing students is above the middle level during the period of online learning. Teachers should pay attention to guiding the students to increase their learning input and extend the online learning time appropriately, so as to improve the time management tendency of nursing students.

【Key words】 time management tendency; undergraduate nursing students; online learning; nursing education

[Nurs J Chin PLA, 2021, 38(4): 89-92]

时间管理倾向是个体在运用时间中表现出来的
一种心理行为特征,可反映出个体的时间管理能

力^[1-2]。2017年,教育部推出868门线上线下混合式一流课程^[3],这也标志着在线学习作为一种以互联网为依托的学习活动^[4],正逐渐走向教育本体,成为课堂教学的重要补充形式^[5]。尽管在线学习具有拓展教学时空,增强教学吸引力,激发学生学习积极性和自主性等优势^[6],但也对学生的时间管理能力提出了更高的要求。本研究通过调查居家在线学习期间护理本科生时间管理倾向现状及影响因素,以

【收稿日期】 2020-12-18 **【修回日期】** 2021-03-01
【基金项目】 北京协和医学院本科教育教学改革立项项目(2018zlgc0117);北京市在京中央高校市级人才培养项目(202002)
【作者简介】 陈红爽,本科在读,从事护理教育研究
【通信作者】 马伟光,电话:010-88771152

期为进一步推进在线教育,提高护理本科生时间管理能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 2020 年 4—5 月,采取便利抽样法对全国护理院校 669 名护理本科生进行线上问卷调查,纳入标准:(1)全日制护理本科生;(2)曾经或正在使用在线学习的方式;(3)自愿参加本次调查。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般资料调查表 一般资料部分采用自制调查表,包含年龄、年级、性别、居住地、选择专业方式、学习成绩排名、平均每天学校课程在线学习时间、平均每天学校课程外其他在线学习时间(即除去学校各门课程要求完成的在线学习任务以外,平均每天可以自主选择的在线学习时间)、其他在线学习原因、使用的在线学习中软件数量及名称等,共计 10 个条目。

1.2.1.2 时间管理倾向量表 采用由黄希庭等^[1]编制的量表,包含 3 个维度,即时间价值感维度(10 个条目),时间监控感维度(24 个条目),时间效能感维度(10 个条目),共 44 个条目。各条目采用 Likert 5 级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”分别计为 1~5 分,总分为 44~220 分。总分越高表示时间管理倾向越强,即越善于管理时间。条目均分高于 3 分,表明时间管理倾向高于中等水平,条目均分低于 3 分表明时间管理倾向低于中等水平。该量表各维度的 Cronbach's α 系数为 0.62~0.80。

1.2.1.3 学习投入量表 采用由李西营等^[7]修订的量表,包含 3 个维度,即动机维度(6 个条目),精力维度(6 个条目),专注维度(5 个条目),共 17 个条目。各条目采用 Likert 7 级评分法,从“从来不是这样”到“总是如此”,分别计为 0~6 分,总分越高表示学习投入情况越好。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.919。

1.2.2 资料收集方法 资料收集使用问卷星的自带功能生成二维码或者链接,并将其通过微信发送,将每个条目都设置为必答题,保证问卷填写的完整性,限制答题次数、限制同一 IP 地址只能作答 1 次。问卷回收后要进行逐一检查,删除学历为非本科生、一般资料中填写答案与题目要求不符的问卷。本研究共回收问卷 773 份,其中有效问卷为 669 份,有效回收率为 86.55%。

1.2.3 统计学处理 采用 SPSS 26.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料以频数和百分比表示,采用 χ^2 检验并进行描述性分析。采用 Pearson 相关分析探索学习投入与时

间管理倾向的相关性,采用多元线性回归分析时间管理倾向的影响因素。以 $P < 0.05$ 或 $P < 0.01$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料情况 本研究共纳入 669 名护理本科生,其中男 130 名(19.4%)、女 539 名(80.6%);年龄 17~25 岁,平均(21.12 \pm 3.45)岁。调查对象分布在 22 个省市,居住地排名前 4 位分别为河北、四川、山东与天津;在线软件使用率前 3 名分别为钉钉、雨课堂、腾讯会议;在线学习原因前 3 位为辅助学业课程、兴趣爱好、专业技能提升。

2.2 在线学习期间护理本科生时间管理倾向得分情况 在线学习期间护理本科生时间管理倾向总分、各维度得分以及条目均分,具体结果详见表 1。

表 1 在线学习期间护理本科生
时间管理倾向得分情况($N=669, \bar{x} \pm s$, 分)

| 项 目 | 得分 | 条目均分 |
|---------|--------------------|-----------------|
| 时间价值感维度 | 52.91 \pm 7.75 | 3.53 \pm 0.52 |
| 时间效能感维度 | 35.00 \pm 5.53 | 3.50 \pm 0.55 |
| 时间监控感维度 | 65.46 \pm 10.95 | 3.45 \pm 0.58 |
| 总分 | 153.38 \pm 23.24 | 3.49 \pm 0.53 |

2.3 在线学习期间护理本科生时间管理倾向得分的单因素分析 不同性别、平均每天学校课程在线学习时间和平均每天除学校课程外其他在线学习时间的护理本科生比较,差异均有统计学意义(均 $P < 0.05$),详见表 2。

表 2 在线学习期间护理本科生
时间管理倾向得分的单因素分析($N=669$)

| 项 目 | 人数 [$n(\%)$] | 时间管理倾向 ($\bar{x} \pm s$, 分) | t 或 F | P |
|---------|-------------------|----------------------------------|-----------|-------|
| 性别 | | | 2.132 | 0.034 |
| 男 | 130(19.4) | 3.58 \pm 0.58 | | |
| 女 | 539(80.6) | 3.46 \pm 0.51 | | |
| 年级 | | | 2.429 | 0.089 |
| 一年级 | 382(57.1) | 3.52 \pm 0.51 | | |
| 二年级 | 231(34.5) | 3.42 \pm 0.56 | | |
| 三年级 | 56(8.4) | 3.53 \pm 0.49 | | |
| 选择专业方式 | | | 1.673 | 0.171 |
| 自愿选择 | 450(67.3) | 3.51 \pm 0.52 | | |
| 服从调剂 | 144(21.5) | 3.41 \pm 0.53 | | |
| 父母要求 | 40(6.0) | 3.41 \pm 0.58 | | |
| 他人推荐 | 35(5.2) | 3.50 \pm 0.52 | | |
| 成绩排名(%) | | | 0.985 | 0.426 |
| <5 | 60(9.0) | 3.51 \pm 0.56 | | |
| 5~20 | 136(20.3) | 3.50 \pm 0.53 | | |
| 21~50 | 177(26.5) | 3.53 \pm 0.55 | | |
| 51~80 | 130(19.4) | 3.47 \pm 0.46 | | |
| >80 | 68(10.2) | 3.37 \pm 0.53 | | |
| 不知道 | 98(14.6) | 3.46 \pm 0.55 | | |

续表 2

| 项 目 | 人数 [<i>n</i> (%)] | 时间管理倾向 ($\bar{x}\pm s$,分) | <i>t</i> 或 <i>F</i> | <i>P</i> |
|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|----------|
| 平均每天学校课程在 线学习时间(<i>t</i> /h) | | | -2.368 | 0.018 |
| <6 | 354(52.9) | 3.44±0.50 | | |
| ≥6 | 315(47.1) | 3.54±0.55 | | |
| 平均每天除学校课程外 其他在线学习时间(<i>t</i> /h) | | | -5.498 | <0.001 |
| <2 | 266(39.8) | 3.36±0.46 | | |
| ≥2 | 403(60.2) | 3.57±0.55 | | |

2.4 在线学习期间护理本科生学习投入得分情况

在线学习期间护理本科生投入总分、各维度得分以及条目均分,具体结果详见表 3。

表 3 在线学习期间护理本科生
学习投入得分情况(*N*=669, $\bar{x}\pm s$,分)

| 项 目 | 得分 | 条目均分 |
|------|-------------|-----------|
| 动机维度 | 22.89±5.65 | 3.82±0.94 |
| 专注维度 | 17.36±3.16 | 3.47±0.63 |
| 精力维度 | 20.28±5.81 | 3.38±0.97 |
| 总分 | 60.15±15.62 | 3.54±0.92 |

2.5 在线学习期间护理本科生学习投入与时间管

表 5 在线学习期间护理本科生时间管理倾向的多元线性回归分析(*N*=669)

| 变 量 | <i>b</i> | <i>Se</i> | <i>b'</i> | <i>t</i> | <i>P</i> |
|----------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| 常数项 | 0.848 | 0.067 | — | 12.615 | <0.001 |
| 动机得分 | 0.014 | 0.003 | 0.15 | 4.912 | <0.001 ^a |
| 精力得分 | 0.021 | 0.003 | 0.229 | 7.248 | <0.001 ^a |
| 专注得分 | 0.105 | 0.004 | 0.629 | 29.877 | <0.001 ^a |
| 平均每天学校课程在线学习时间 | -0.023 | 0.017 | -0.022 | -1.359 | 0.175 |
| 除学校课程外其他在线学习时间 | 0.032 | 0.017 | 0.03 | 1.858 | 0.064 |
| 性别 | 0.03 | 0.021 | 0.023 | 1.444 | 0.149 |

注:调整后 $R^2=0.838$, $F=577.348$, $P<0.001$, $a:P<0.01$

3 讨论

3.1 在线学习期间护理本科生时间管理倾向的现状分析

本研究显示,护理本科生在线学习期间的时

间管理倾向总分为(153.38±23.24)分,条目均分为(3.49±0.53)分,表明护理本科生时间管理倾向处于中等偏上水平,高于郎自娜等^[8]的研究结果。其中时间管理倾向的 3 个维度中,时间价值感得分最高,时间监控感得分最低,这与赵惠芬等^[9]的研究结果相似。这提示本次调查中护理本科生在线学习期间对于时间的把控信念较强,能够意识到时间管理的重要性;但同时对自身时间管理能力的信心不足,尚缺乏较好的制定计划,以及合理的分配、利用时间的能力。这可能是因为疫情期间护理本科生虽然是通过网络进行远程在线学习,但上课时间、时长和课

理倾向的相关性分析

在线学习期间护理本科生学习投入总分及 3 个维度与时间管理倾向总分及 3 个维度呈正相关(均 $P<0.01$),相关系数 r 值为 0.674~0.899,见表 4。

表 4 在线学习期间护理本科生
时间管理倾向相关分析(*N*=669,*r*)

| 项 目 | 时间管理 倾向 | 时间 价值感 | 时间 监控感 | 时间 效能感 |
|------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 学习投入 | 0.791 ^a | 0.703 ^a | 0.798 ^a | 0.758 ^a |
| 动机 | 0.743 ^a | 0.674 ^a | 0.736 ^a | 0.720 ^a |
| 精力 | 0.772 ^a | 0.676 ^a | 0.785 ^a | 0.740 ^a |
| 专注 | 0.874 ^a | 0.899 ^a | 0.814 ^a | 0.800 ^a |

$a:P<0.01$

2.6 在线学习期间护理本科生时间管理倾向的多元线性回归分析

以时间管理倾向得分为因变量,将单因素分析、相关性分析中有统计学意义的变量以及在线学习期间护理本科生学习投入的 3 个维度纳入多元线性回归模型($\alpha_{入}=0.05$, $\alpha_{出}=0.10$)。多元线性回归分析结果显示,学习投入中的动机、精力、专注 3 个维度,以及学校课程外其他在线学习时间等因素最终进入多元线性回归模型,方程调整后 $R^2=0.838$ ($F=577.348$, $P<0.001$),详见表 5。

程进度等与校内上课时没有较大差别,因此学生对于时间有较好的把控,但这种安排也同时降低了护理本科生在线学习时间安排自主性与监控感。目前,线上教学已成为我国高等教育重要的教学形式,数据^[10]显示,截至 2019 年 6 月,我国在线教育用户规模达 2.32 亿。学生的时间管理倾向则是制约在线教学效果的重要因素,既往研究^[11-13]显示,护理本科生的时间管理倾向与其自主学习能力以及学习适应性等有密切关系。本研究中护理本科生的时间管理倾向为中上水平,这也为后疫情时代全面复工复产后在线教育的开展与推进提供了一定的依据,也提示护理教师在开展线上课程与线上线下混合式教学中,应注重课程安排与监督,帮助护理本科生进一步做好时间管理,以保证线上学习的效果。

3.2 在线学习期间护理本科生时间管理倾向影响因素的分析 本研究结果显示,不同性别、平均每天学校课程在线学习时间、平均每天学校课程外其他在线学习时间的护理本科生在时间管理倾向得分上具有统计学差异,其中男生时间管理倾向得分高于女生。杜丽等^[14]认为这可能与男女生的性格特点有关,男生做事可能更为理性果断,善于接受新信息,注重改变学习策略,而女生更加耐心,注重时间管理的计划和效率。但在本研究最终的多元线性回归方程中,不同性别的时间管理倾向差异并不显著,性别是否为时间管理倾向的影响因素尚有待于进一步研究。此外,本研究也发现,网络学习时间较长的护理本科生时间管理倾向得分更高,但只有课程外其他在线学习时长会对护理本科生的时间管理倾向产生影响,平均每天学校课程在线学习时间则未能进入最终的多元线性回归方程。这可能是学校网络课程实施中教师对护理本科生学习时间多为统一要求,护理本科生无需对时间进行自主管理,而课程外其他在线学习时间则是护理本科生网络自主学习的结果。陈楚媛等^[15]发现,护理本科生每天的网络自主学习时间越长,其网络自主学习的能力就越强,而学习能力强的护理本科生则能更好地安排自己的时间,时间管理倾向也越好。

本研究结果还显示,学习投入与时间管理倾向呈正相关,且学习投入的动机、专注、精力与时间管理倾向的3个维度均呈显著正相关,是护理本科生时间管理倾向的重要影响因素,提示学习投入对时间管理倾向有一定的预测作用。这与既往研究结果^[16]相似。Schaufeli等^[17]认为,学习投入能够体现个体实际学习过程中对精力和时间的投入,学习投入水平高的个体在学习过程中能更好地体会到学习兴趣,更为专注并沉浸在学习中,这本身就是一种有效的时间管理策略,因此有利于护理本科生提高时间管理效率与能力^[18]。护理教育工作者可通过设置符合护理本科生学习特点的教学活动,增强学生在线学习的趣味性,提高护理本科生的学习专注度,帮助其提升学习投入程度,进而达到提高其时间管理能力的目的。

4 小结

本研究发现,在线学习期间护理本科生的时间管理能力处于中等偏上水平,大多数的护理本科生具有较强的时间管理能力。学习投入及课程外其他在线学习时间对护理本科生的时间管理倾向具有显著的正向预测作用。因此,护理教育者在进行在线课程设计时应考虑不同性别护理本科生的特点,注重在线教学前的设计与教学过程中的监督,通过课

程外相关知识的拓展来增加课程外其他在线学习时间,提升教学的延展性,并可通过提高学生的学习兴趣与专注度来增加护理本科生的学习投入,从而达到进一步提升护理本科生时间管理能力,提高在线教育的教学效果。

【参考文献】

- [1] 黄希庭,张志杰.青少年时间管理倾向量表的编制[J].心理学报,2001,33(4):338-343.
- [2] 黄希庭,张志杰.论个人的时间管理倾向[J].心理科学,2001,24(5):516-518,636.
- [3] 教育部.教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知[EB/OL].[2020-12-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202011/t20201130_502502.html,2020-11-25.
- [4] 吴南中.在线学习培育的顶层设计与推进机制研究[J].电化教育研究,2016,37(1):45-50.
- [5] 教育部.教育部关于加强高等学院在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].[2020-12-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html,2015-04-16.
- [6] 彭飞霞.在线学习参与的作用机理与激发模型[J].成人教育,2020,40(1):18-23.
- [7] 李西营,黄荣.大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J].心理研究,2010,3(1):84-88.
- [8] 郎自娜,蒋露茜,吴晓菡,等.护理本科生时间管理倾向与情绪智力的相关性研究[J].全科护理,2019,17(16):1925-1927.
- [9] 赵惠芬,许雅婷.护理专业实习生时间管理倾向调查[J].中华护理教育,2015,12(4):284-286.
- [10] 黄鹏举.在线教育,规范中健康发展[EB/OL].[2020-12-01].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202001/t20200107_286639.html,2020-01-07.
- [11] 孟娣娟,张婷,王梦杰,等.护理本科生时间管理倾向与自主学习能力的关联性研究[J].中华现代护理杂志,2015,21(21):2502-2505.
- [12] 强新丽,杨继鹏,刘璟莹.护理本科生时间管理倾向与学习适应性的相关性研究[J].天津护理,2015,23(1):70-72.
- [13] 耿可,徐东娥,赵美红,等.基于结构方程模型探讨护理本科生学业拖延的影响因素[J].解放军护理杂志,2018,35(24):24-28.
- [14] 杜丽,张青,肖晶晶.护理本科生时间管理倾向与一般自我效能感及焦虑的相关性研究[J].中华护理杂志,2012,47(5):430-433.
- [15] 陈楚媛,沈勤,陈圆圆.护理本科生网络自主学习能力和时间管理倾向的相关性及其影响因素分析[J].解放军护理杂志,2019,36(11):1-5.
- [16] LIU J Y, LIU Y H, YANG J P. Impact of learning adaptability and time management disposition on study engagement among chinese baccalaureate nursing students[J]. J Prof Nurs, 2014, 30(6):502-510.
- [17] SCHAUFELI W B, SALANOVA M, GONZALEZ-ROMA V, et al. The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach [J]. J Happiness Stud, 2002, 3(1):71-92.
- [18] 李倩倩,王茜,王宁.护理本科生专业承诺在领悟社会支持与学习投入间的中介效应[J].中华现代护理杂志,2020,26(11):1401-1405.

(本文编辑:王园园)